

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Максимковская основная общеобразовательная школа**

Утверждено
Директор школы _____
Смирнова Е.М.

Согласовано
Зам.директора по УР _____

Проненкова Н.Г.
Приказ №32/4 от 29.08.2023г

**Рабочая программа
по русскому языку
4 класс**

Разработала
учитель начальных
классов Ильина Е.В.

Максимково 23-24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 4 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования ФГОС, (стандарты второго поколения) - М.:Просвещение,2011, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России») к учебнику: Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс . М.: «Просвещение»,2020г.,

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программой по русскому языку предмет «Русский язык» в 4 классе составляет 5 часов в неделю, 34 учебных недели, за год-170 часов.

В рабочей программе предусмотрено:

Контрольные работы -13, диктанты -4; Проекты-2; Сочинения-11; Изложения-11.

**2. Планируемые предметные результаты обучения
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений)

и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по

лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

3. Содержание учебного предмета

| Название раздела | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся. | Применяемые технологии |
|--|---|---|---|
| <p>Повторение – 12 часов. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.</p> | <p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p> | <p>Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: <i>распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.</i> Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову.</p> | <p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p> |
| <p>Предложение (9 ч) Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными</p> | <p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре;</p> | <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые.</i> Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными</p> | <p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| <p>союзами. Простые и сложные предложения.</p> | <p>работа в группе;</p> | <p>подлежащими и однородными сказуемыми. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.</i> Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами. Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> | <p>обучения, технология здоровья эсберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p> |
|--|-------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.</p> <p>Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).</p> <p>Различать предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.</p> <p>Работать в паре: озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более основы.</p> <p>Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы.</p> <p>Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).</p> <p>Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).</p> <p>Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p>Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p> <p>Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Слово в языке и речи (21ч) Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.</p> | <p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p> | <p>Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания. Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.</p> | <p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p> |
| <p>Имя существительное (39ч) Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен</p> | <p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности;</p> | <p>Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и</p> | <p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>существительных в единственном (множественном) числе.</p> | <p>работа в паре; работа в группе.</p> | <p>среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц. Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имен существительных. <i>Давать</i> толкование <i>термину существительные общего рода</i>. Составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст-описание на заданную тему. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте). Разбирать существительные по составу.</p> | <p>технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).</p> <p>Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц.</p> <p>Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного -ик называют ягодным?”, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.</p> <p>Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.</p> <p>Определять тип склонения и падеж существительных.</p> <p>Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.</p> <p>Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице).</p> <p>Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).</p> <p>Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.</p> <p>Выделять существительные в форме множественного числа.</p> <p>Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.</p> <p>Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).</p> <p>Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)</p> | |
| <p>Имя прилагательное (28 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных</p> | <p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p> | <p>Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).</p> <p>Объяснять термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.</p> <p>Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.</p> <p>Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.</p> <p>Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> | <p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> | | <p>Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.</p> <p>Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> <p>Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.</p> <p>Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <p>Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <p>Разбирать прилагательные по составу.</p> <p>Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи.</p> <p>Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.</p> <p>Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.</p> <p>Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице)</p> <p>Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.</p> <p>Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.</p> <p>Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.</p> <p>Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.</p> <p>Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p>Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p>Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p>Формулировать вывод по результатам сравнения.</p> <p>Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.</p> <p>Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц.</p> <p>Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.</p> <p>Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.</p> <p>Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.</p> <p>Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.</p> | |
| <p>Местоимение (10 ч) Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p> | <p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p> | <p>Выделять личные местоимения в предложении (в тексте).</p> <p>Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i>.</p> <p>Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение.</p> <p>Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица</p> | <p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.</p> | сотрудничества |
| <p>Глагол (39ч) Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> | <p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p> | <p>Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи. Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте) Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи. Определять форму времени глагола. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени. Выделять глаголы в форме прошедшего времени.</p> | интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени.</p> <p>Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.</p> <p>Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.</p> <p>Определять форму времени глагола.</p> <p>Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.</p> <p>Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.</p> <p>Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.</p> <p>Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.</p> <p>Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.</p> <p>Использовать на практике правило правописания глаголов в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся.</p> <p>Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.</p> <p>Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.</p> <p>Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).</p> <p>Составлять тексты грамматических задач по аналогии.</p> <p>Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.</p> <p>Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.</p> <p>Писать сочинение на заданную тему.</p> <p>Составлять план текста и писать по нему изложение.</p> | |
| <p>Повторение (12 ч.) Повторение изученного материала в учебном году</p> | <p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре;</p> | <p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p>Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.</p> <p>Разбирать наречия по составу.</p> <p>Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.</p> <p>Устанавливать, каким членом предложения является наречие.</p> <p>Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> | <p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | <p>работа в группе;</p> | <p>Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p> | <p>технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p> |
|--|-------------------------|---|--|

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--------------------------|---|-----------------|--------------------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| Повторение (12 ч) | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Текст и его план. | 1 | 02.09 | |
| 3 | Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта» | | 05.09 | |
| 4 | Типы текстов. | 1 | 06.09 | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 07.09 | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 08.09 | |
| 7 | Обращение | 1 | 09.09 | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 12.09 | |
| 9 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | 13.09 | |
| 10 | Словосочетание | 1 | 14.09 | |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 | 15.09 | |
| 12 | Развитие речи. Обучающее изложение «Воробей» | 1 | 16.09 | |
| Предложение (9ч.) | | | | |
| 13 | Однородные члены предложения | 1 | 19.09 | |
| 14 | Однородные члены предложения. | 1 | 20.09 | |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 21.09 | |
| 16 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | | 22.09 | |
| 17 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | | 23.09 | |
| 18 | Простые и сложные предложения | 1 | 26.09 | |
| 19 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 | 27.09 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 20 | Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения» | 1 | 28.09 | |
| 21 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Кот Елифан» по самостоятельно составленному плану. | 1 | 29.09 | |
| | Слово в языке и речи (21ч) | | | |
| 22 | Слово и его значение | 1 | 30.09 | |
| 23 | Лексическое значение слова | 1 | 03.10 | |
| 24 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 | 04.10 | |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Лексическое значение слова» | 1 | 05.10 | |
| 26 | Фразеологизмы. | 1 | 06.10 | |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | 07.10 | |
| 28 | Значимые части слова | 1 | 10.10 | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 11.10 | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 12.10 | |
| 31 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 13.10 | |
| 32 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. | 1 | 14.10 | |
| 33 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 17.10 | |
| 34 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1 | 18.10 | |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» | 1 | 19.10 | |
| 36 | Части речи. | 1 | 20.10 | |
| 37 | Грамматические признаки частей речи | 1 | 21.10 | |
| 38 | Грамматические признаки частей речи | | 24.10 | |
| 39 | Итоговый диктант за 1 ч | 1 | 25.10 | |
| 40 | Наречие | 1 | 26.10 | |
| 41 | Наречие | 1 | 27.10 | |
| 42 | Развитие речи. Сочинение-отзыв о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 28.10 | |
| | Имя существительное (39ч) | | | |
| 43 | Изменение по падежам имён существительных. | 1 | 07.11 | |
| 44 | Признаки падежных форм имён | | 08.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | существительных | | | |
| 45 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | 09.11 | |
| 46 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном и предложном падежах. | 1 | 10.11 | |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | 11.11 | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | 14.11 | |
| 49 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | 15.11 | |
| 50 | 2-е склонение имён существительных. | 1 | 16.11 | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 17.11 | |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | 1 | 18.11 | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 21.11 | |
| 54 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 | 22.11 | |
| 55 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 | 23.11 | |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 24.11 | |
| 57 | Развитие речи.Обучающее изложение «Скалистый поползень» | 1 | 25.11 | |
| 58 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 | 28.11 | |
| 59 | Родительный падеж имён существительных | 1 | 29.11 | |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 30.11 | |
| 61 | Дательный падеж | 1 | 01.12 | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | 02.12 | |
| 63 | Творительный падеж | 1 | 05.12 | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | 06.12 | |
| 65 | Предложный падеж | 1 | 07.12 | |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 08.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 09.12 | |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 12.12 | |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 13.12 | |
| 70 | Морфологический разбор имени существительного как часть речи. | 1 | 14.12 | |
| 71 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | 15.12 | |
| 72 | Развитие речи. Текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 16.12 | |
| 73 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 | 19.12 | |
| 74 | Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | 20.12 | |
| 75 | Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 21.12 | |
| 76 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | 1 | 22.12 | |
| 77 | Итоговый диктант за 2 четверть | 1 | 23.12 | |
| 78 | Окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | 26.12 | |
| 79 | Словарный диктант. «Имя существительное». Повторение | 1 | 27.12 | |
| 80 | Контрольная работа по теме: «правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе» | 1 | 28.12 | |
| 81 | Развитие речи.Обучающее изложение «Собака Боксёр» | 1 | 10.01 | |
| | | | | |

| Имя прилагательное (28ч) | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------|--|
| 82 | Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | 11.01 | |
| 83 | Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | 12.01 | |
| 84 | Род и число имён прилагательных. | 1 | 13.01 | |
| 85 | Род и число имён прилагательных. | 1 | 16.01 | |
| 86 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | 17.01 | |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 18.01 | |
| 88 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 19.01 | |
| 89 | Развитие речи.Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»» | 1 | 20.01 | |
| 90 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 23.01 | |
| 91 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 24.01 | |
| 92 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 25.01 | |
| 93 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 26.01 | |
| 94 | Проект. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 | 27.01 | |
| 95 | Контрольная работа по теме: «Род и число имён прилагательных». «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» | 1 | 30.01 | |
| 96 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 31.01 | |
| 97 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 01.02 | |
| 98-99 | Родительный, дательный , творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 2 | 02.02-03.02 | |
| 100 | Правописание имён прилагательных женского рода. | 1 | 06.02 | |
| 101 | Развитие речи.Обучающее изложение «Лосиха и лосёнок» | 1 | 07.02 | |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 08.02 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------|--|
| 103 | Развитие речи. Сочинение на тему: «Мои впечатления о картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | 09.02 | |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1 | 10.02 | |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1 | 13.02 | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1 | 14.02 | |
| 107 | «Имя прилагательное». Обобщение | 1 | 15.02 | |
| 108 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 16.02 | |
| 109 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | 17.02 | |
| Местоимение (10ч) | | | | |
| 110 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. | 1 | 20.02 | |
| 111 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 1 | 21.02 | |
| 112 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений | 1 | 22.02 | |
| 113 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного множественного числа. | 1 | 27.02 | |
| 114 | Правописание предлогов с личными местоимениями | 1 | 28.02 | |
| 115 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 01.03 | |
| 116 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 02.03 | |
| 117 | Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | 03.03 | |
| 118 | Контрольная работа по теме «Личные местоимения» | 1 | 06.03 | |
| 119 | Развитие речи.Изложение текста «День 8 Марта» по плану. | 1 | 07.03 | |
| Глагол (28ч) | | | | |
| 120 | Роль глаголов в языке | 1 | 09.03 | |
| 121 | Время глагола. | 1 | 10.03 | |
| 122-123 | Неопределённая форма глагола. | 2 | 13.03-14.03 | |
| 124 | Контрольный диктант за 3 ч. | | 15.03 | |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1 | 16.03 | |
| 126 | Развитие речи.Изложение текста «Уточка» по самостоятельно составленному плану. | 1 | 17.03 | |
| 127 | Спряжение глагола | 1 | 27.03 | |
| 128 | Изменение глаголов по лицам и числам в | 1 | 28.03 | |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------------------|--|
| | форме настоящего и будущего времени | | | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 29.03 | |
| 130 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна.Большая вода» | 1 | 30.03 | |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | 31.03 | |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | 03.04 | |
| 133 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | 1 | 04.04 | |
| 134 | Контрольная работа по теме «Спряжение глагола» | 1 | 05.04 | |
| 135 | Проект. «Пословицы и поговорки» | 1 | 06.04 | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 07.04 | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 10.04 | |
| 138 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов в 1 и 2 спряжениях. | 1 | 11.04 | |
| 139-141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 3 | 12.04 13.04 14.04 | |
| 142 | Контрольная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» | 1 | 17.04 | |
| 143 | Возвратные глаголы | 1 | 18.04 | |
| 144 | Правописание возвратных глаголов. | 1 | 19.04 | |
| 145-146 | Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах | 2 | 20.04- 21.04 | |
| 147 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). | 1 | 24.04 | |
| 148 | Контрольная работа по теме: «Правописание возвратных глаголов» | 1 | 25.04 | |
| 149 | Развитие речи.Составление текста по рисункам и самостоятельно составленному плану. | 1 | 26.04 | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 27.04 | |
| 151-152 | Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени | 2 | 28.04- 02.05 | |
| 153 | Образование глаголов прошедшего времени. | 1 | 03.05 | |
| 154 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 04.05 | |
| 155 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 05.05 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|-------|--|
| 156 | Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов в прошедшем времени» | 1 | 10.05 | |
| 157 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 11.05 | |
| 158 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 12.05 | |
| Повторение (12ч) | | | | |
| 159 | Язык и речь. Повторение | 1 | 15.05 | |
| 160 | Текст. Повторение | 1 | 16.05 | |
| 161 | Развитие речи. Составление текста сравнительного описания | 1 | 17.05 | |
| 162 | Предложение и словосочетание. Повторение | 1 | 18.05 | |
| 163 | Лексическое значение слова. Повторение | | 19.05 | |
| 164 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 | 22.05 | |
| 165 | Состав слова. Повторение | 1 | 23.05 | |
| 166 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | 24.05 | |
| 167 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 25.05 | |
| 168 | Части речи. Повторение | 1 | 26.05 | |
| 169 | Звуки и буквы. Повторение | 1 | 29.05 | |
| 170 | Развитие речи. Изложение текста | 1 | 30.05 | |