

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Максимковская основная общеобразовательная школа

Утверждено

Согласовано

Директор школы _____

Зам.директора по УР _____

Смирнова Е.М.

Проненкова Н.Г.

Приказ №32/4 от 29.08.2023г

Рабочая программа

по русскому языку

3 класс

«Школа России»

Разработала

учитель начальных

классов:

Ильина Е.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 3 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования ФГОС, (стандарты второго поколения) - М.:Просвещение,2011, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев, Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России») к учебнику: Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2020г.,

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программой по русскому языку предмет «Русский язык» в 3 классе составляет пять часов в неделю, 34 учебных недели, за год-170 часов.

В рабочей программе предусмотрено 23 контрольных работы, из них 4 контрольных диктанта, на развитие речи 23 ч и 6 проектов.

2. Планируемые предметные результаты обучения

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина,

*русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин,
улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык,
январь.*

3. Содержание учебного предмета

Название раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
<p>№1. Язык и речь (3 часа) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i>, в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i>, что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p>№2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста:</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности;</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его</p>

<p>вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>работа в паре; работа в группе;</p>	<p>содержание. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Различать</i> словосочетание и предложение.</p> <p><i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>№3. Слово в языке и речи (24 часов) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и</p>

<p>значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными</p>	<p>деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i>. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i>. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, потреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>		<p>речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.</p> <p><i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p>№4. Состав слова (18 часов). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы</p>

		<p>одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове.</p> <p><i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова.</p> <p><i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>№5.Правописание частей слова (33 ч) Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку—печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание</p>	<p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.Находить в словах</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>		<p>орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание.</p> <p><i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать.</p> <p><i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать.</p> <p><i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста.</p>
<p>Части речи (73 часов).</p> <p>№6.Имя существительное. (30)</p> <p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные</p>	<p>Проектная деятельность; учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи».</p> <p><i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i></p>

<p>собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).</p>		<p>вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p>№7. Имя прилагательное.</p>	<p>Проектная</p>	<p><i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи</p>

<p>(17). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.</p>	<p>деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i>, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>начальную форму имени прилагательного. <i>.Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. .</p>
<p>№8.Местоимение (5ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Грамматические признаки местоимений.</p>	<p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p><i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.<i>Определять</i>грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам.</p>
<p>№9.Глагол.(19 ч)</p>	<p>Проектная</p>	<p><i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по</p>

<p>Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>	<p>деятельность; учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p>	<p>лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы— синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i>, <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i>. <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i>.</p>
<p>Повторение изученного за год (5 часов). Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание</p>	<p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на</p>

<p>звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.</p> <p>Разделительные ъ и ь.</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p>	<p>вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Составлять</i> сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

№ уро ка	Тема	Количес тво часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Раздел № 1. Язык и речь (3 ч)			
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен язык?	1		
3	Контрольная работа по теме: «Наша речь и наш язык»	1		
	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
	Текст (2 ч)			
4	Что такое текст?	1		
5	Какие бывают тексты?	1		

	Контрольная работа по теме: «Текст»			
	Предложение (9 ч)			
6	Что такое предложение?	1		
7	Виды предложений по цели высказывания.	1		
8	Обучающее сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		
9	Виды предложений по интонации.	1		
10	Что такое обращение?	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
13	Простое и сложное предложения.	1		
14	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1		
	Словосочетание (3 ч)			
15	Словосочетание.	1		
16	Словосочетание. Контрольная работа по теме: «Словосочетание».	1		
17	Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1		
	Раздел № 3. Слово в языке и речи (24 ч)			
	Лексическое значение слова (4ч)			

18	Лексическое значение слова.	1		
19	Однозначные и многозначные слова. Контрольная работа по теме: «Лексическое значение слова»	1		
20	Синонимы и антонимы.	1		
21	Что такое омонимы?.	1		
	Слово и словосочетание (4 ч)			
22	Слово и словосочетание	1		
23	Что такое фразеологизмы?	1		
24	Контрольная работа по теме: «Синонимы и антонимы. Слово и словосочетание»	1		
25	Обучающее изложение «Ёлочка»	1		
	Части речи (7 ч)			
26	Части речи	1		
27	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы»	1		
28	Имя существительное.	1		
29	Имя прилагательное.	1		
30	Глагол.	1		
31	Что такое имя числительное?	1		
32	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1		

	Однокоренные слова (1 ч)			
33	Однокоренные слова	1		
	Слово и слог. Звуки и буквы (8 ч)			
34	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
35	Согласные звуки.	1		
36	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
37	Разделительный мягкий знак.	1		
38	Контрольная работа по теме:»Однокоренные слова. Звуки и буквы»	1		
39	Обучающее изложение «Красная сыроежка»	1		
40	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1		
41	Проект «Рассказ о слове».	1		
	Раздел № 4. Состав слова (18 ч)			
	Корень слова (3 ч)			
42	Что такое корень слова?	1		
43	Как найти в слове корень?	1		
44	Сложные слова.	1		
	Формы слова. Окончание (3 ч)			

45	Что такое окончание?	1		
46	Как найти в слове окончание?	1		
47	Контрольная работа по теме: «Корень слова. Формы слова. Окончание.»	1		
	Приставка (2 ч)			
48	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
49	Значения приставок.	1		
	Суффикс (4ч)			
50	Что такое суффикс?	1		
51	Как найти в слове суффикс?	1		
52	Значения суффиксов.	1		
53	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
	Основа слова (2 ч)			
54	Что такое основа слова?	1		
55	Основа слова	1		
	Обобщение знаний о составе слова (4 ч)			
56	Обобщение знаний о составе слова.	1		
57	Контрольная работа по теме: «Приставка. Суффикс. Основа слова»	1		

58	Проект «Семьяслов».	1		
59	Обучающее изложение. «Скворцы»	1		
Раздел № 5. Правописание частей слова (33 ч)				
Правописание слов с безударными гласными в корне (6ч)				
60	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
63	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
64	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
65	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1		
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (7ч)				
66	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
68	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
69	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
70	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
71	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»	1		

72	Развитие речи.Обучающесочинение по рисунку	1		
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч)			
73	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
74	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
75	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1		
76	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
	Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)			
77	Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
78	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
79	Контрольная работа по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне и слов с удвоенными согласными».	1		
80	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
	Правописание суффиксов и приставок (3 ч)			
81	Правописание суффиксов и приставок.	1		
82	Правописание суффиксов и приставок.	1		
83	Правописание суффиксов и приставок.	1		
	Правописание приставок и предлогов (9 ч)			

84	Правописание приставок и предлогов.	1		
85	Правописание приставок и предлогов.	1		
86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
88	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		
89	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
90	Развитие речи.Обучающее изложение. «Скворец Лёва»	1		
91	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обобщение.	1		
92	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
	Части речи (73 ч)			
	Что такое части речи (2 ч)			
93	Что такое части речи?	1		
94	Развитие речи.Обучающее изложение. «Берёза спасла грачат»	1		
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)			
	Повторение (6 ч)			
95	Что обозначает имя существительное?	1		
96	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? или что?	1		

97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
98	Развитие речи.Обучающее изложение «Рыболов и горностаи»	1		
99	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
100	Проект «Тайна имени».	1		
	Число имён существительных (3 ч)			
101	Число имён существительных.	1		
102	Число имён существительных.	1		
103	Развитие речи.Обучающее изложение. «Синичка»	1		
	Род имён существительных (6 ч)			
104	Род имён существительных.	1		
105	Род имён существительных.	1		
106	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
107	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
108	Развитие речи.Обучающее изложение «Лев и мышь»	1		
109	Контрольная работа по теме «Число и род имён существительных».	1		
	Падеж имён существительных (15 ч)			
110	Склонение имён существительных.	1		

111	Падеж имён существительных.	1		
112	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
113	Именительный падеж.	1		
114	Родительный падеж.	1		
115	Дательный падеж.	1		
116	Винительный падеж.	1		
117	Творительный падеж.	1		
118	Предложный падеж.	1		
119	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот и куры»			
120	Все падежи.	1		
121	Падеж имён существительных. Обобщение	1		
122	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень	1		
123	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть			
124	Проект «Зимняя страничка»	1		
	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)			
	Повторение (6ч)			
125	Как определить имена прилагательные?	1		

126	Как определить имена прилагательные?	1		
127	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
128	Текст-описание.	1		
129	Развитие речи. Сочинение. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
Род имён прилагательных (2ч)				
130	Род имён прилагательных.	1		
131	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
132	Изменение имён прилагательных по родам.			
Число имён прилагательных (3 ч)				
133	Число имён прилагательных.	1		
134	Число имён прилагательных.	1		
135	Контрольная работа по теме «Формы имён прилагательных»	1		
Падеж имёнприлагательных (6ч)				
136	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
137	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
138	Изменение имён прилагательных по падежам.Обобщение	1		
139	Сочинение. Отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		

140	Контрольная работа по теме «Изменение имён прилагательных по падежам»	1		
141	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)			
	Личные местоимения (5 ч)			
142	Личные местоимения.	1		
143	Изменение личных местоимений по родам.	1		
144	Личные местоимения	1		
145	Личные местоимения. Обобщение	1		
146	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1		
	Раздел № 9. Глагол (19 ч)			
	Повторение (4 ч)			
147	Что обозначает глагол?. Повторение	1		
148	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
149	Развитие речи. Составление текста по рисункам	1		
150	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
	Неопределённая форма глагола (2 ч)			
151	Неопределённая форма глагола.	1		

152	Неопределённая форма глагола.	1		
Число глаголов (2 ч)				
153	Число глаголов.	1		
154	Число глаголов.	1		
Времена глаголов (5 ч)				
155	Времена глаголов.	1		
156	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
157	Изменение глаголов по временам.	1		
158	Изменение глаголов по временам.	1		
159	Обучающее изложение.	1		
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)				
160	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
161	Контрольная работа по теме: «Формы глагола»	1		
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (1 ч)				
162	Правописание <i>нес</i> глаголами.	1		
Обобщение знаний о глаголе (3 ч)				
163	Закрепление знаний о глаголе	1		

164	Обобщение знаний о глаголе	1		
165	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
	Раздел № 10. Повторение (6 ч)			
166	Части речи. Повторение	1		
167	Текст. Предложение. Словосочетание. Повторение	1		
168	Итоговая контрольная работа	1		
169	Орфография. Повторение	1		
170	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		