

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Максимковская основная общеобразовательная школа**

Утверждено:

Согласовано

Директор школы _____

Зам.директора по УР _____

Смирнова Е.М.

Проненкова Н.Г.

Приказ №32/4 от 29.08.2023г

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс**

Программу разработала:
Ильина Е.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 2 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования ФГОС, (стандарты второго поколения) - М.:Просвещение,2011, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России») к учебнику: Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс . М.: «Просвещение»,2016г.,

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программой по русскому языку предмет «Русский язык» во 2 классе составляет пять часов в неделю, 34 учебных недели, за год-170 часов.

В рабочей программе предусмотрено:

Диктанты -14;Контрольное списывание – 3;Проверочные работы -8;Проекты-4;Сочинения-5;Изложения-4.

2. Планируемые предметные результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами: «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» учащиеся получают возможность научиться:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны;
- возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания; устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам; выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме «Слова, слова, слова...» учащиеся научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» учащиеся получат возможность научиться:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» учащиеся научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных;
- делить слова на слоги и для переноса;

- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака);
- делить такие слова на слоги и для переноса; различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» учащиеся получают возможность научиться:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» учащиеся научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» учащиеся получают возможность научиться:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Части речи» учащиеся научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам;
- объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным;
- использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» учащиеся получают возможность научиться:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? изменять глаголы по вопросам что делает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

3.Содержание учебного предмета

Название раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Применяемые технологии
<p>Наша речь.4ч Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средствообщения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание,говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутреннейречи.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>Уточнять и углублять представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Овладевать монологической формой речи.</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технологияздоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>
<p>Текст.5ч Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общепредставление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технологияздоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>
<p>Предложение.12ч Предложение как единица речи.</p>	<p>учебный диалог; коллективное</p>	<p>Составлять предложения, различныепо цели</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-</p>

<p>Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений.</p> <p>Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p>	<p>высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>
--	---	--	---

<p>Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме их запись.</p>			
<p>Слова, слова, слова. 22ч.</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p>	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p> <p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровье сберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>

<p>Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, мыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над размещением и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.</p> <p>Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение</p>		<p>слова. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	
---	--	---	--

<p>в переносе слов.</p>			
<p>Звуки и буквы. 34ч. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловая роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов одной формы одного и того же слова. Особенности</p>	<p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>

<p> проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смысловая различительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. </p>		<p> Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использовать на письме разделительный ь и ъ Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.. Использовать </p>	
---	--	---	--

		орфографический словарь.	
--	--	-----------------------------	--

<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29ч Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этимибуквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль вслове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкостисогласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласнымв корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкостисогласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударномслоге</p>	<p>Проектная деятельность; учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные - Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное ивыборочное, изложение сэлементами</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технологияздоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>
---	--	---	--

<p>корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корнеслова.</p> <p>Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и формодного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>		<p>сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</p>	
<p>Части речи.47ч.</p> <p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость ко определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p>	<p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные и нарицательные, имя прилагательное, изменять по числам.</p> <p>Различать местоимение, числительные, предлоги, раздельное написание предлогов с именами существительными;</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>

<p>имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с</p>		<ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание предлогов с другими словами; Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. 	
--	--	--	--

<p>изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта</p>			
--	--	--	--

<p>часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании</p>			
---	--	--	--

<p>местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>			
<p>Повторение.17ч. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных исогласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>Овладевать монологической формой речи. Работать с текстом. Составлять различные предложения. Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.Находить главные</p>	<p>интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология здоровьесберегающего обучения, педагогика сотрудничества</p>

<p>Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>		<p>челныпредложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения. Различать части речи, знать написание предлогов со словом. Применять изученные правила орфографии и пунктуации. Иметь представление о лексическом значении слова.</p>	
---	--	--	--

4. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Коли честв о часов	Дата проведения		
			по плану	по факту	
Наша речь 4ч.					
1.	Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь?			1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		1		
3	Контрольная работа по теме: «Виды речи» Диалог и монолог		1		
4	Как отличить диалог от монолога? Контрольная работа по теме: «Диалог и монолог»		1		
Текст 5ч.					
5.	Что такое текст?		1		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?		1		
7.	Какие части можно выделить в тексте?		1		
8.	Текст. Части текста. закрепление		1		
9.	Контрольная работа по теме: «Текст. Части текста»		1		
Предложение 12ч.					
10.	Что такое предложение?		1		
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?		1		

12	Как составить из слов предложение?	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое– главные члены предложения.	1		
17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
18	Как установить связь слов в предложении?	1		
19	Контрольная работа по теме «Предложение», «Члены предложения»	1		
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		
	Слова, слова, слова. 20ч.			
22.	Что такое лексическое значение слова?	1		
23.	Что такое лексическое значение слова?	1		
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26.	Контрольная работа по теме: «Слово и его значение»	1		
	Что такое синонимы?	1		
27.	Что такое антонимы?	1		
28.	Что такое антонимы?	1		
	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
29	Что такое родственные слова?	1		
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
32	Какие бывают слоги?	1		
33	Как определить ударный слог?	1		
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
35	Контрольная работа по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова»	1		
36	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
	Звуки и буквы 34ч.			
37	Как различить звуки и буквы?	1		
38	Как мы используем алфавит?	1		
39	Итоговый контрольный диктант за 1 ч.	1		
40	Как мы используем алфавит?	1		

41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
42	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы. Русский алфавит, или азбука»	1		
43	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		
44	Как определить гласные звуки?	1		
45	Гласные звуки	1		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
48	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
56	Контрольная работа по теме: «Гласные звуки»	1		
57	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		
58	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1		
59	Как определить согласные звуки?	1		
60	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1		
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
62	Слова с удвоенными согласными.	1		
63	<i>Проект. И в шутку и в серьёз.</i>	1		
64	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
67	Для чего служит мягкий знак?	1		

68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
70	Контрольная работа по теме:«Согласные звуки и мягкий знак»	1		
71	Проект. Пишем письмо.	1		
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
73	Согласные звуки. Обобщение	1		
74	Итоговый контрольный диктант за 2 ч.	1		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29ч			
75	Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ.	1		
76	Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ.	1		
77	Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ.	1		
78	<i>Проект. Рифма.</i>	1		
79	Контрольная работа по теме:« Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ» Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1		
80	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1		
81	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1		
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1		
83	Проверочная работа «Правописание жи-ши,ча-ща, чу-щу»	1		
84	Развитие речи.Обучающее изложение	1		
85	Как отличить звонкие согласные Звуки от глухих?	1		
86	Как отличить звонкие согласные Звуки от глухих?	1		
87	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1		
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
95	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1		

96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление	1		
97	Разделительный мягкий знак	1		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
99	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение	1		
102	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком.»	1		
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
	Части речи.47ч.			
104	Что такое части речи?	1		
105	Что такое части речи?	1		
106	Что такое имя существительное?	1		
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1		
110	Правописание собственных имён существительных	1		
111	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1		
112	Заглавная буква в географических названиях.	1		
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
114	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1		
115	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
118	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
119	Имя существительное .Обобщение	1		
120	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
121	Что такое глагол?	1		

122	Что такое глагол?	1		
123	Что такое глагол?	1		
124	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1		
125	Единственное и множественное число глаголов.	1		
126	Единственное и множественное число глаголов.	1		
127	Итоговый Контрольный диктант за 3 четверть	1		
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
130	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1		
131	Обобщение по теме «Глагол».	1		
132	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
133	Что такое имя прилагательное?	1		
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
137	Что такое текст –описание?	1		
138	Имя прилагательное.Обобщение	1		
139	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное »	1		
140	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
141	Что такое местоимение?	1		
142	Местоимение	1		
143	Что такое текст –рассуждение?	1		
144	Местоимение. Обобщение	1		
145	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
	Предлоги			
146	Для чего служат предлоги в речи?	1		
147	Как пишутся предлоги со словами?	1		
148	Правописание предлогов со словами	1		
149	Предлоги. Обобщение	1		
150	Контрольная работа по теме «Предлоги»	1		

151	Составление текста из предложений	1		
152	Проект. В словари – за частями речи!	1		
	Повторение			
153	Текст. Повторение	1		
154	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		
155	Предложение. Повторение	1		
156	Предложение. Повторение	1		
157	Слово. Повторение	1		
158	Части речи. Повторение	1		
159	Части речи. Повторение	1		
160	Звуки и буквы. Повторение	1		
161	Правила правописания. Повторение	1		
162	Итоговый контрольный диктант.	1		
163	Словарный диктант Правила правописания. Повторение	1		
164	Правила правописания. Проверочная работа	1		
165	Проверочное списывание	1		
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
168	Контрольная работа по темам: «Слово» «Части речи»	1		
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
170	Оцени себя. Что я знаю? Что я умею?	1		