

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Максимковская основная общеобразовательная школа**

Утверждено

Согласовано

Директор школы _____

Зам.директора по УР _____

Смирнова Е.М.

Проненкова Н.Г.

Приказ №32/4 от 29.08.2023г

**Рабочая программа
по окружающему миру
4 класс
«Школа России»**

Разработала
учитель начальных
классов Ильина Е.В.

Максимково 23-24

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ и ориентирована на учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир». На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Всего 68 часов (34 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено 19 практических работ, 10 работ с картой, 5 тестовых работ, 1 диагностическая итоговая работа, 2 проекта.

2. Планируемые предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных

событиях истории России;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

3. Содержание учебного предмета

Название раздела	Формы организации учебных занятий.	Характеристика деятельности учащихся.	Применяемые технологии
<p>Земля и человечество (8 ч).</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>

<p>влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>		<p>звёздного неба знакомые созвездия.</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной</p>	
--	--	---	--

		Красной книги. <i>Моделирование</i> в виде схемы воздействие человека на природу. <i>Обсуждение</i> , как каждый может помочь природе.	
<p>Природа России (11 ч).</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.</p> <p>Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон,</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p> <p style="text-align: right;">плана</p>	<p>- <i>Находить и показывать</i> на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p><i>Различать</i> холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. <i>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета</i> сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p> <p><i>Находить и показывать</i> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p><i>Различать</i> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. <i>Находить в Интернете</i> сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p><i>Знакомиться с картой</i> природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>

<p>охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>		<p>их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и</p>	
---	--	--	--

заповедниках.

Характеризовать зону арктических пустынь по плану.

Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.

Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.

Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.

Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.

Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических

<p>Родной край – часть большой страны (11 ч).</p> <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>пустынь.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>
---	--	---	---

<p>почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.</p> <p>Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство,</p>		<p>связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p>	
---	--	---	--

<p>птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;</p>			
---	--	--	--

<p>знакомство с культурными растениями края.</p>			
<p>Страницы всемирной истории (6ч).</p> <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>- <i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, <i>сверять свои действия</i> с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Добывать новые знания</i>: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Донести свою позицию</i> до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>

за сохранение мира на планете.			
<p>Страницы истории России (22 ч).</p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p> <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>

<p>Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.</p> <p>Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.</p> <p>Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.</p> <p>Россия в XIX – начале XX века.</p>		<p>берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в</p>	
--	--	--	--

<p>Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.</p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России</p>		<p>ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p>	
--	--	--	--

<p>XX века.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.</p> <p>.</p>		<p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p>	
---	--	---	--

		<p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p> <p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p>	
--	--	---	--

		<p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p>	
--	--	--	--

		<p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-</p>	
--	--	---	--

		<p>территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p> <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	
--	--	--	--

		<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	
<p>Современная Россия (10 ч).</p> <p>Мы – граждане России.</p> <p>Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе;</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>

<p>России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>проектная деятельность</p>	<p>текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
---	-------------------------------	--	--

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ урок а	Тема	Количес тво часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел «Земля и человечество» (8 часов)				
1	Мир глазами астронома.	1	07.09	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	08.08	
3	Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	14.09	
4	Мир глазами историка	1	15.09	
5	Когда и где?	1	21.09	
6	Мир глазами эколога	1	22.09	
7	Международная Красная книга.	1	28.09	
8	Обобщение по разделу « Земля и человечество»	1	29.09	
Раздел «Природа России» (11 часов)				
9	Равнины и горы России.	1	05.10	
10	Моря, озёра и реки России.	1	06.10	
11	Природные зоны России.	1	12.10	
12	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных</i>	1	13.10	

	<i>экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>			
13	<i>Тундра.Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1	19.10	
14	<i>Леса России.Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1	20.10	
15	Лес и человек.	1	26.10	
16	<i>Зона степей.Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1	27.10	
17	<i>Пустыни.Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1	09.11	
18	<i>У Чёрного моря.Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	1	10.11	
19	Обобщение по разделу « Природа России»	1	16.11	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (11 часов)				
20	Поверхность нашего края	1	17.11	
21	Водные богатства нашего края	1	23.11	
22	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа</i>	1	24.11	
23	Земля - кормилица	1	30.11	
24	Жизнь леса.	1	01.12	

25	Жизнь луга.	1	07.12	
26	Жизнь в пресных водах.	1	08.12	
27	Растениеводство в нашем крае.	1	14.12	
28	Животноводство в нашем крае	1	15.12	
29	Обобщение по разделу: «Родной край часть большой страны»	1	21.12	
30	Проект. «Красная книга России»	1	22.12	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 часов)				
31	Начало истории человечества	1	28.12	
32	Мир древности: далёкий и близкий	1	11.01	
33	Средние века: время рыцарей и замков	1	12.01	
34	Новое время: встреча Европы и Америки	1	18.01	
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	19.01	
36	Обобщение по разделу» Страницы Всемирной истории»	1	25.01	
Раздел «Страницы истории России» (22 часов)				
37	Государство Русь	1	26.01	
38	Страна городов .	1	01.02	
39	Из книжной сокровищницы Руси.	1	02.02	
40	Трудные времена на Русской земле .	1	08.02	
41	Русь расправляет крылья .	1	09.02	
42	Куликовская битва.	1	15.02	
43	Иван Третий	1	16.02	
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	22.02	

45	Патриоты России	1	01.03	
46	Пётр Великий. Работа с картой	1	02.03	
47	Михаил Васильевич Ломоносов. Работа с картой	1	09.03	
48	Екатерина Великая. Работа с картой	1	15.03	
49	Отечественная война 1812 года . Работа с картой.	1	16.03	
50	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1	29.03	
51	Россия вступает в XX век	1	30.03	
52	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Работа с картой.	1	12.04	
53	Великая Отечественная война и Великая Победа. Работа с картой.	1	13.04	
54	Страна, открывшая путь в космос.	1	19.04	
55	Обобщение по разделу» Страницы истории России»	1	20.04	
Раздел «Современная Россия» (10 часов)				
56- 57	Основной закон России и права человека	2	26.04 27.04	
58	Мы – граждане России	1	03.05	
59	Славные символы России	1	04.05	
60	Такие разные праздники	1	10.05	
61	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	11.05	
62- 63	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской части России)	2	17.05	
64	Путешествие по России. драгоценное ожерелье старинных русских городов	1	18.05	
65- 66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	2	24.05	
67	Обобщающий урок по разделу» Современная Россия»	1	25.05	

68	Презентация проектов	1	31.05	
----	----------------------	---	-------	--