

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Максимковская основная общеобразовательная школа**

Утверждено

Согласовано

Директор школы _____

Зам.директора по УР _____

Смирнова Е.М.

Проненкова Н.Г.

Приказ №32/4 от 29.08.2023г

**Рабочая программа
по окружающему миру
2 класс**

Учитель: Ильина Е.В.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по окружающему миру составлена для общеобразовательных учреждений на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ и ориентирована на учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир». На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю. Всего 68часов (34 учебные недели).

2. Планируемые предметные результаты обучения

Раздел «Человек и природа».

Обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3.Содержание учебного предмета

Название раздела	Формы организации учебных занятий.	Характеристика деятельности учащихся.	Применяемые технологии
<p>Раздел «Где мы живём?» (4ч)</p> <p>Родная страна</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p>	<p>— понимать учебные задачи раздела и урока;</p> <p>- различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.</p> <p>- анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские;</p> <p>-работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;</p> <p>-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Город и село.</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село;</p> <p>-работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану;</p> <p>- работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;</p> <p>-рассказывать о своем доме по плану;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые, проектная деятельность.</p>

<p>учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности; - подбирать фотографии (открытки, слайды); - собирать информацию о земляках по краеведческой литературе; -оформлять стенд, презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческом музее; - оценить свои достижения в реализации проекта. 	
<p>Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование оценки своих достижений.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p> <p>проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать; -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать свои достижения и других учащихся.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые, проектная деятельность.</p>
<p>Раздел «Природа» (20 ч)</p>			
<p>Неживая и живая природа.</p>	<p>учебный диалог;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая</p>

<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p>	<p>коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>
<p>Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений; — приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям; — Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>Что такое погода? Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погоды. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений; — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>

		<p>предсказания погоды;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.</p>	
<p>В гости к осени (экскурсия)</p> <p>Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;</p> <p>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>— оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>В гости к осени (урок)</p> <p>Осенние явления в неживой и живой природе их взаимосвязь.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p> <p>проектная деятельность;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. Материалу;</p> <p>— рассказывать об осенних явлениях родного края;</p> <p>— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ «красота осени»;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>Звёздное небо</p> <p>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;</p> <p>— моделировать созвездие;</p> <p>— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями,</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>

	<p>работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	
<p>Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с пом лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; —различать горные породы и минералы; — работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Про воздух и про воду (2ч.) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение, охрана частоты воздуха. Вода , её распр в природе. Значение воды для раст, жив и человека. Загрязнение и охрана воды.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; —работать в паре: анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; —наблюдать небо и рассказывать о нём; — работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Какие бывают растения? Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать раст, осущ-ть</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие</p>

<p>хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>самопр-ку; —приводить примеры раст из своего края; — определять с помощью атласа-определителя; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>, игровые</p>
<p>Какие бывают животные? Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их признаки; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, раст и жив, различными животными; — работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; — читать и обсуждать «про всех на свете», делать вывод о бережном отношении к природе; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>

<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределения знаний, обсуждение способов и сроков работы. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.</p>	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений, формирование оценки своих достижений.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>— выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предлож ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
		<p>работа в группе;</p>	
<p>Что такое экономика? Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по плану ; — работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ; — извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; — читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников. — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>Из чего что</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока</p>	<p>Проблемное</p>

<p>сделано? Использование природных материалов для изготовления предм. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работа в группе: прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Как построить дом? Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстр-х учебника строительные машины и матер-лы об-ть их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; — читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Какой бывает транспорт? Виды транспорта, первоначальное представление об истории развития транспорта.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида; — узнавать по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осущ контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>

	деятельность	<p>— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	
<p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>—обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>— работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроки работы.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>— работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото;</p> <p>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни</p> <p>- читать и обсуждать «Кто сделал хлеб»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети научатся:</p> <p>- распределять обязанности по</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые, проектная деятельность.</p>

		<p>подготовке проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать - подбирать фото - составлять рассказы о профессиях - собирать материал в «Большую книгу профессий» - презентовать работы - оценивать результаты выполнения проекта. 	
<p>В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. 	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>

<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>
<p>Раздел «Здоровье и безопасность?» (9ч)</p>			
<p>Строение тела человека</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Местоположение важнейших органов и их работы.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Режим дня второклассника.</p> <p>Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.</p> <p>Уход за зубами.</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное составление плана предстоящей деятельности;</p> <p>самостоятельная организация деятельности;</p> <p>работа в паре;</p> <p>работа в группе;</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые</p>
<p>Берегись автомобиля!</p> <p>Правила безопасного</p>	<p>учебный диалог;</p> <p>коллективное</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность,</p>

поведения на улицах и дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улиц.	составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность ;	светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. - оценивать свои достижения на уроке.	здоровьесберегающие , игровые
Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Пожар Правила противопожарной безопасности, вызов пожарных по телефону.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. — отвечать на итоговые вопросы и	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые

		оценивать свои достижения на уроке	
На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	-Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Индивидуальная работа.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проблемное обучение, групповая деятельность,
Раздел «Общение» (7 ч)			
Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей, культура общения в семье. Нравственные	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности;	-Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые

аспекты взаимоотношений в семье.	работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые, проектная деятельность.
В школе Классный школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность ;	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Правила вежливости Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Ты и твои друзья	учебный	— Понимать учебную задачу урока	Проблемное

<p>Правила поведения в гостях.</p>	<p>диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>и стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Мы – зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>
<p>Раздел «Путешествия» (18 ч)</p>			
<p>Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые</p>

	деятельность	набранными баллами	
Ориентирование на местности (2ч) Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Водные богатства. Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке/	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
В гости к весне (экскурсия). Наблюдение над весенними изменениями	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.,	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые

природы.	самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
В гости к весне. Весенние изменения в неживой и живой природе.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила работы с картой.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное здоровьесберегающие , игровые обучение, групповая деятельность,
Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые, проектная деятельность.

заданий.	работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	-составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План, герб, основные достопримечательности столицы.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Город на Неве. Санкт – Петербург – северная столица России. Герб, план, архитектура, памятник Петру I.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и	Проблемное обучение, групповая деятельность,

карте.	деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	здоровьесберегающие , игровые
Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые
Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира, знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые, проектная деятельность.
Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Красота животных.	учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие , игровые

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование оценки своих достижений.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность,</p>
<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>учебный диалог; коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группе; проектная деятельность</p>	<p>-подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Проблемное обучение, групповая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.</p>

4.Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс .

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Где мы живём	5		
1	Родная страна	1		
2	Город и село	1		
3	<i>Проект «Родной город (село)»</i>	1		
4	Природа и рукотворный мир	1		
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1		

	Природа	20		
6	Неживая и живая природа	1		
7	Явления природы. Практическая работа.	1		
8	Что такое погода	1		
9	В гости к осени	1		
10	Звёздное небо	1		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1		
12.	Про воздух ...	1		
13.	...И про воду	1		
14	Какие бывают растения	1		
15	Какие бывают животные	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения	1		
18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения. Практическая работа.	1		
20	Животные живого уголка	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга.	1		
23	Будь природе другом!	1		
24	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
	Жизнь города и села	9		
26	Что такое экономика	1		
27	Из чего что сделано.	1		

28	Как построить дом.	1		
29	Какой бывает транспорт.	1		
30	Все профессии важны	1		
31	В гости к зиме			
32	Проект «Профессии»	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		
	2 часть «Здоровье и безопасность»	8		
34	Строение тела человека. Практическая работа.	1		
35	Если хочешь быть здоров	1		
36	Берегись автомобиля! Практическая работа	1		
37	Домашние опасности	1		
38	Пожар!	1		
39	На воде и в лесу.	1		
40	Опасные незнакомцы	1		
41	Проект. «Подробнее о лесных опасностях»			
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
	Общение	7		
43	Наша дружная семья.	1		
44	В школе.	1		
45	Правила вежливости.	1		
46	Ты и твои друзья.	1		
47	Мы -зрители и пассажиры.	1		
48	Проект «Родословная»	1		
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
	Путешествия	19		

50	Посмотри вокруг	1		
51	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1		
52	Формы земной поверхности.	1		
53	Водные богатства	1		
54	В гости к весне	1		
55	Россия на карте. Практическая работа.	1		
56	Путешествие по Москве	1		
57	Московский Кремль и Красная площадь	1		
58	Город на Неве	1		
59	Земля на карте	1		
60-61	Путешествие по материкам и частям света	2		
62-64	Страны мира.	3		
65	Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
68	Итоговый тест	1		