

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Максимковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам.дир.по УР

_____ Проненкова Н.Г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Смирнова Е.М.

Приказ № 32/4 от 29.08.23г

**Адаптированная рабочая программа
по биологии
для 9 класса (УО)**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за год: 68ч

Разработала
учитель биологии
Пименова О.В.

Максимково.

2023г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 239 с.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Человек

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Представление о содержании курса человек.• Представления о человеке как части живой природы.• Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих	<ul style="list-style-type: none">• Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.• Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.• Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none">• Представления о том, что организм человека состоит из клеток.• Представление об органах и системах органов	<ul style="list-style-type: none">• Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.• Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.

		<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
<p>Опорно-двигательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении скелета человека, костей и мышц. • Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). • Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы. • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и

		<p>одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. • Представление о крови и кровообращении. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). • Выполнение совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). • Представление о строении кровеносной системы, составе крови. • Знание названий и значения частей кровеносной системы. • Представление о составе крови. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных

	<p>практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий врача-специалиста (кардиолог) 	<p>веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
<p>Дыхательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении дыхательной системы. • Знание названий и значения частей дыхательных путей. • Представление о газообмене в легких и

	<ul style="list-style-type: none">• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе	<p>других органах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.• Знание названий и основных функций дыхательной системы.• Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография.• Меры, принимаемые по охране воздушной среды.• Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.• Выполнение практических работ самостоятельно или при
--	--	--

		<p>предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</p>
<p>Пищеварительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о питании и пищеварении. • Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). • Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении пищеварительной системы. • Знание названий и значения органов пищеварения. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при

	глистных заболеваний)	предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
Мочевыделительная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах выделения – почках. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о мочевыделительной системе. • Знание названий частей мочевыделительной системы. • Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). • Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ

		самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Кожа	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. • Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). • Выполнение совместно с учителем практических работ. • Знание названия врача-специалиста (дерматолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). • Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.). • Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). • Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха). • Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при

		предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
Нервная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление нервной системе человека. • Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) . • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Знание названия врачей специалистов – нарколога, невропатолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении нервной системы человека. • Знание названий и частей нервной системы. • Знание функций нервной системы. • Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. • Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). • Знание значения органов чувств. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой

	<p>зрения и слуха).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). • Выполнение совместно с учителем практических работ 	<p>функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий и основных функций органов чувств. • Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
<p>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни. • Знаний названий специализаций врачей. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. • Знание факторов, определяющих на здоровье человека. • Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного

		давления) ● Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций
--	--	---

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего

самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и механических ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

3.Содержание учебного курса

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

4. Календарно – тематическое планирование.

9 класс. Человек (68 ч)

№ п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Опорные знания	Проверка знаний	Учебник	Тетрадь	Практические работы	Демонстрационные опыты
Введение (2 ч)									
1.	Введение	Урок изучения новых	Анатомия, физиология, гигиена			С. 4	С. 3		

		знаний							
2.	Место человека среди млекопитающих	Комбинированный урок	Речь, мышление, верхние конечности, нижние конечности	«Биология. 8 класс», Животные. Млекопитающие	Что изучает курс «Человек»	С. 6–9	С. 3–4		
Общий обзор организма человека (2 ч)									
3.	Строение клеток и тканей человека	Комбинированный урок	Клетки, покровная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань		Место человека среди млекопитающих	С. 9–13	С. 4–7		
4.	Органы и системы органов	Комбинированный урок	Орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы	«Природоведение» (Человек и его здоровье), «Биология. 8 класс», Животные	Строение клеток и тканей человека	С. 13–16	С. 8–10		Демонстрация торса человека

Опорно-двигательная система (14 ч)

5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Комбинированный урок	Скелет, череп, позвоночник, верхние и нижние конечности	«Природоведение» (Человек и его здоровье), «Биология. 8 класс», Позвоночные животные. Млекопитающие	Органы и системы органов	С. 17–21	С. 12		Демонстрация скелета человека, позвонков
6.	Состав и строение костей	Комбинированный урок	Надкостница, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	С. 22–25	С. 13–14		Опыты, демонстрирующие свойства декальцированных и прокаленных костей
7.	Соединение костей	Комбинированный урок	Неподвижные соединения, полуподвижные соединения, подвижные соединения (суставы)		Состав и строение костей	С. 25–28	С. 14–15		
8.	Череп	Комби-	Черепная коробка,	«Природове-	Соединение	С. 29–31	С. 15–		

		нированный урок	лицевой отдел черепа	дение» (Человек и его здоровье), «Биология. 8 класс», Млекопитающие	костей		17		
9.	Скелет туловища	Комбинированный урок	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, ребра, грудная клетка	«Природоведение» (Человек и его здоровье), «Биология. 8 класс», Позвоночные животные, Млекопитающие	Череп	С. 31–35	С. 17–18		
10.	Скелет верхних конечностей	Комбинированный урок	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	«Природоведение» (Человек и его здоровье), «Биология. 8 класс», Млекопитающие	Скелет туловища	С. 36–39	С. 18–21		

11.	Скелет нижних конечностей	Комбинированный урок	Газовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа	«Природоведение» (Человек и его здоровье), «Биология. 8 класс», Млекопитающие	Скелет верхних конечностей	С. 39–41	С. 21–23		
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Комбинированный урок	Перелом, вывих, растяжение связок, шина		Скелет нижних конечностей	С. 42–45	С. 24–27		
13.	Значение и строение мышц	Комбинированный урок	Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	С. 48–50	С. 27–29		
14.	Основные группы мышц человека	Комбинированный урок	Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей		Значение и строение мышц	С. 51–53	С. 30–32		
15.	Работа мышц. Физическое утомление	Комбинированный урок	Сухожилия, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели		Основные группы мышц в теле человека	С. 53–57	С. 32–33		Опыт, демонстрирующий статическую и

									динамическую нагрузки на мышцы
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	Комби- нирован- ный урок	Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие	«Природове- дение» (Человек и его здоровье)	Работа мышц. Физическое утомление	С. 57–61	С. 33– 36		
17.	Значение опорно- двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	Комби- нирован- ный урок	Опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт	«Природове- дение» (Человек и его здоровье)	Работа мышц. Физическое утомление	С. 62–64	С. 36– 37		
18.	Повторение	Урок обоб- щающего повторе- ния				С. 64–66	С. 38– 39		
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 ч)									
19.	Значение крови и кровообращение	Урок изучения новых знаний	Кровь, кровообращение, иммунитет	«Биология. 8 класс», Млекопи- тающие	Значение крови и кровообраще- ние	С. 66–68			
20.	Состав крови	Комби- нирован- ный урок	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор			С. 69–72	С. 40– 41	Лабораторная работа «Микроско- пическое	

								строение крови»	
21.	Органы кровообращения: Сосуды	Комби- нирован- ный урок	Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры	«Биология. 8 класс», Млекопи- тающие	Состав крови	С. 73–77	С. 42– 43		
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	Комби- нирован- ный урок	Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс	«Биология. 8 класс», Млекопи- тающие	Органы кровообраще- ния. Сосуды	С. 77–81	С. 43– 45	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	Демонстрация муляжа сердца млекопи- тающего
23.	Большой и малый круги кровообращения	Комби- нирован- ный урок	Артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения		Органы кровообращени я. Сердце и его работа	С. 82–85	С. 45– 47		
24.	Сердечно– сосудистые заболевания и их предупреждение	Комби- нирован- ный урок	Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог		Большой и малый круги кровообраще- ния	С. 85–88	С. 47		
25.	Первая помощь при кровотечениях	Комби- нирован- ный урок	Кровотечение, Сдавливающая повязка, жгут, зеленка, перекись водорода, йод		Сердечно- сосудистые заболевания и их предупрежде-	С. 89–92	С. 47– 48		

					ние				
26.	Повторение	Урок обобщающего повторения				С. 92–94	С. 48–49		
Дыхательная система (5 ч)									
27.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Урок изучения новых знаний	Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, дыхательные пути, диафрагма	«Биология. 8 класс»		С. 94–99	С. 50–52		
28.	Газообмен в легких и тканях	Комбинированный урок	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары	«Природоведение», «Биология. 8 класс»	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	С. 99–101	С. 52–53		Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе
29.	Гигиена дыхания	Комбинированный урок	Пыль, выхлопные газы	«Природоведение» (Человек и его здоровье, состав воздуха, охрана воздуха), «Биология. 7 класс»	Газообмен в легких и тканях	С. 102–106	С. 53–55		

30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Комбинированный урок	Ангина, бронхит, воспаление легких, грипп, ОРВИ, туберкулез	«Природоведение» (Человек и его здоровье)	Гигиена дыхания	С. 106–111	С. 55–58		
31.	Повторение	Урок обобщающего повторения				С. 111–113	С. 58–59		
Пищеварительная система (13 ч)									
32.	Значение питания. Пищевые продукты	Урок изучения новых знаний	Питание, пищеварение	«Природоведение» (Человек и его здоровье)		С. 113–115	С. 60–61		
33.	Питательные вещества	Комбинированный урок	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода	«Природоведение», «Биология. 7 класс»	Значение питания. Пищевые продукты	С. 115–119	С. 61–63		Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке

34.	Витамины	Комбинированный урок	Витамины, авитаминоз		Питательные вещества	С. 119–124	С. 64		
35.	Органы пищеварения	Комбинированный урок	Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа	«Биология. 8 класс», Млекопитающие	Витамины	С. 124–127	С. 65–66		
36.	Ротовая полость. Зубы	Комбинированный урок	Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы	«Природоведение», «Биология. 8 класс», Млекопитающие	Органы пищеварения	С. 128–131	С. 67–68		Действие слюны на крахмал
37.	Изменение пищи в желудке	Комбинированный урок	Пищевод желудок, желудочный сок		Ротовая полость. Зубы	С. 131–134	С. 68–70		Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	Комбинированный урок	Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит		Изменение пищи в желудке	С. 134–137	С. 70–71		

39.	Гигиена питания	Комбинированный урок	Гигиена питания, диетолог	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Изменение пищи в кишечнике	С. 137–141	С. 72–73		
40.	Уход за зубами и ротовой полостью	Комбинированный урок	Кариес, воспаление десен, стоматолог	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни (Гигиена)	Гигиена питания	С. 141–144	С. 74–75		
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Комбинированный урок	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Уход за зубами и ротовой полостью	С. 145–147	С. 76–77		
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	Комбинированный урок	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы	Предупреждение желудочно-кишечных	С. 148–151	С. 77–78		

				социальной жизни	заболеваний				
43.	Пищевые отравления	Комбинированный урок	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами	Основы социальной жизни	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	С. 151–155	С. 79–81		
44.	Повторение	Урок обобщающего повторения				С. 156–158	С. 81–82		
Мочевыделительная система (2 ч)									
45.	Почки – орган выделения	Урок изучения новых знаний	Почка, моча, мочеточник, мочевой пузырь	«Биология. 8 класс», Млекопитающие		С. 158–161	С. 83–84		
46.	Предупреждение почечных заболеваний	Комбинированный урок	Почечные заболевания		Почки – орган выделения	С. 162–164	С. 85		
Кожа (6 ч)									
47.	Кожа и ее роль в	Комби-	Кожа, потовые железы,		Предупреж-	С. 164–	С. 87–		

	жизни человека	нирован -ный урок	сальные железы		дение почечных заболеваний. Почки.	169	88		
48.	Уход за кожей	Комби- нирован -ный урок	Мыло, гель, мочалка, крем	Основы социальной жизни	Кожа и ее роль в жизни человека	С. 169– 171	С. 88– 90		
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Комби- нирован -ный урок	Волосы, ногти, корни, волос, пластины ногтей, грибковые поражения кожи	«Природове- дение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Уход за кожей	С. 171– 175	С. 90– 91		
50.	Закаливание организма	Комби- нирован -ный урок	Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание	«Природове- дение» (Человек и его здоровье)	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	С. 176– 179	С. 92– 93		
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	Комби- нирован -ный урок	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	«Природове- дение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Закаливание организма	С. 179– 181	С. 94		

52.	Первая помощь при ожогах и обморожении	Комбинированный урок	Ожог, обморожение	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	С. 181–185	С. 94–95		
Нервная система (7 ч)									
53.	Головной и спинной мозг	Урок изучения новых знаний	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	«Биология. 8 класс»		С. 186–190	С. 97–98		
54.	Нервы	Комбинированный урок	Нервы, нервные окончания, возбуждение		Головной и спинной мозг	С. 191–193	С. 99–101		
55.	Значение нервной системы	Комбинированный урок	Речь, мышление, сознание		Нервы	С. 193–195	С. 99–100		
56.	Режим дня, гигиена труда	Комбинированный урок	Режим дня, гигиена труда	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы	Значение нервной системы	С. 195–197	С. 100–101		

				социальной жизни					
57.	Сон и его значение	Комбинированный урок	Сон, сновидения		Режим дня, гигиена труда	С. 198–200	С. 101–102		
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Комбинированный урок	Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Сон и его значение	С. 200–203	С. 102		
59.	Повторение	Урок обобщающего повторения				С. 203–204	С. 102–103		
Система органов чувств (7 ч)									
60.	Орган зрения	Урок изучения новых знаний	Органы чувств, глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик			С. 205–209	С. 104		Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока

61.	Гигиена зрения	Комбинированный урок	Дальнозоркость, близорукость	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Орган зрения	С. 210–213	С. 105–106		
62.	Орган слуха	Комбинированный урок	Наружное ухо, среднее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки		Гигиена зрения	С. 213–216	С. 106–107		Демонстрация модели уха
63.	Гигиена слуха	Комбинированный урок	Глухота, ушная сера	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Орган слуха	С. 216 – 219	С. 107–108		
64.	Орган обоняния	Комбинированный урок	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк	«Природоведение» (Человек и его здоровье)	Гигиена слуха	С. 219–224	С. 108		
65.	Орган вкуса	Комбинированный урок	Язык, вкусовые сосочки		Орган обоняния	С. 221–224	С. 108		
66.	Повторение	Урок обобщения							

		щающего повторения							
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)									
67.	Охрана здоровья человека	Комбинированный урок	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические проверки	«Биология. 9 класс» (профилактика заболеваний). «Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни		С. 225–228	С. 110		
68.	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	Комбинированный урок	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия	Основы социальной жизни	Охрана здоровья человека	С. 229–231	С. 110–111		