**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Максимковская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  **Приказ от**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Смирнова Е.М.** | **РАССМОТРЕНО**  **Протокол Совета школы от** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАКСИМКОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**2021-2024гг**

**д. Максимково**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ Максимковской ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Максимковской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

* формировать у них основы российской идентичности;
* готовность к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МОУ Максимковской ООШ разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ Максимковской ООШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

# 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Максимковская основная общеобразовательная школа располагается в д. Максимково Селижаровского муниципального округа Тверской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д. Максимково, д. Песочня, д. Дмитрово, д. Хмелевка и т.д.

МОУ Максимковская ООШ – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 23 учащихся. Нет ставок психолога, логопеда, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: отсутствие библиотек, нет кружков, секций и т. д.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательно¬го потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессив¬ных идей, традиций, обрядов.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия, в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МОУ Максимковской ООШ основывается на следующих принципах:

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОУ Максимковской ООШ являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И**

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

# Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Организация предметно-пространственной среды:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Максимковской ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* Совет Школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через основные школьные дела:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* выбор и делегирование представителей классов в Совет Школы, в группу по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

## индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации воспитательная работа направлена на:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МОУ Максимковской ООШ созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

* обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК;
* вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
* в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, дефектолог;
* для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенностей в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
* имеется материально-техническая база для осуществленя образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации обучения детей-инвалидов, а также для эффективного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения педагоги школы регулярно проходят курсы повышение квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

# Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# 3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

# 3.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы, решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ вожатой, классными руководителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МОУ МАКСИМКОВСКОЙ ООШ

# НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| **Сентябрь** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Урок цифры | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | «Финансовая грамотность» |  |  | Землякова И.Н. |
| 2 | Всероссийский онлайн-марафон «Учи.ру» |  |  | Классные руководители |
| 3 | Разговор о важном | 1-9 | 05.09.2022  12.09.2022  19.09.2022  26.09.2022 | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Урок безопасности. «Урок науки и технологий». «Гордость земли Тверской» | 1-9 | 01.09.2022 | Классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-9 | 02.09.2022 | Классные руководители |
| 3 | Составление социального паспорта школы. | 1-9 | 2-я неделя | Классные руководители,  Дзюбова Е.В. |
| 4 | Организация питания учащихся в столовой. | 1-9 | 2-я неделя | Классные руководители |
| 5 | Организация самоуправления в классах (работа над правилами поведения в школе и т.п.) | 1-9 | 2-я неделя | Классные руководители |
| 6 | Организация дежурства учащихся по школе. | 6-9 | 2-я неделя | Дзюбова Е.В. |
| 7 | Запись в секции и кружки. | 1-9 | 2-я неделя | Классные руководители |
| 8 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | День знаний | 1-9 | 01.09.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 02.09.2022 | Классные руководители |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат |  |  | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы |  |  | Классные руководители |
| 3 | Родительское собрание «Безопасность несовершеннолетних» | 1-9 | 2-я неделя | Директор школы Смирнова Е.М. |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися | 1-9 | 1-я неделя | Директор школы Смирнова Е.М. |
| 2 | Работа по воспитанию правовой культуры учащихся «Соблюдаем Устав школы». | 1-9 | В течение месяца | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Месячник по безопасности. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД. | 1-9 | 1-я неделя | Сопровождающие учителя, классные руководители |
| 4 | Всероссийский день трезвости | 1-9 | 15.09.2022 | Классные руководители |
| 5 | «Вместе ярче» Всероссийская акция | 1-9 | 22.09.2022 | Классные руководители |
| 6 | Открытая всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | 1-9 |  | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День ГО РФ) | 1-9 |  | Пименова О.В. |
|  |  |  |  |  |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Дружеские спортивные соревнования «Мы  выбираем спорт как альтернативу». | 1-9 |  | Пименова О.В. |
| 2 | Конкурс рисунков, плакатов и буклетов о ЗОЖ | 1-9 |  | Классные руководители |
| 3 | Конкурс рисунков «МЧС глазами детей» | 1-9 |  | Классные руководители |
| 4 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1-9 |  | Учителя-предметники |
| 5 | Разговор о важном | 1-9 | 03.10.2022  10.10.2022  17.10.2022  31.10.2022 | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | День пожилого человека | 1-9 | 03.10.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 2 | День учителя | 1-9 | 05.10.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 3 | День отца | 1-9 | 16.10.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 4 | День герба и флага Тверской области | 1-9 | 21.10.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 5 | День памяти жертв политических репрессий | 1-9 | 30.10.2022 | Дзюбова Е.В., классные руководители |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями | 1-9 |  | Классные руководители |
| 3 | Контроль за семьями «группы риска» | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Месячник гражданской обороны: классные часы, викторины, фильмы по ГО, инструктажи по ТБ | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Воспитательная беседа с учащимися «группы риска» | 1-9 | 2-я неделя | Зам. директора по УВР Проненкова Н.Г. |
| 3 | Классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании. | 1-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 4 | Беседа «О пользе профилактических прививок». ВОП Оковецкого ФАПа  Федерова Н.И. | 1-9 | По договоренности | Директор школы Смирнова Е.М. |
| 5 | Беседа с учащимися классов об уголовной ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств. | 6-9 | По договоренности | Старший инспектор ПДН  Жукопцова Е.В. |
| 6 | Безопасные каникулы: инструктажи по ТБ, памятки | 1-9 | 4-я неделя | Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Урок цифры | 1-9 |  | Землякова И.Н. |
| 2 | Урок мужества, посвященный Зое Космодемьянской | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Единый урок «Права человека» | 1-9 |  | Иванова Г.А. |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Районный конкурс «Я рисую свои права» | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Школьные соревнования по шахматам | 1-9 |  | Смирнова Е.М. |
| 3 | Разговор о важном | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Правовая помощь детям | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | День народного единства | 1-9 | 04.11.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Международный день толерантности | 1-9 | 16.11.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 3 | День матери | 1-9 | 25.11.2022 | Дзюбова Е.В. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | «Внимание всем!» Размещение информационных материалов | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся | 1-9 |  | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальные консультации | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 5-9 | 3-я неделя | Классные руководители |
| 2 | Классные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек | 1-9 | По плану | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Федеральный урок, посвященный Великой Отечественной войне | 1-9 |  | Иванова Г.А. |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Школьные соревнования по настольному теннису | 4-9 |  | Хомякова Е.Д. |
| 2 | Разговор о важном | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | «Всероссийский урок доброты» | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Международный день инвалидов | 1-9 | 03.12.2022 | Классные руководители |
| 3 | День Александра Невского | 1-9 | 06.12.2022 | Классные руководители |
| 4 | День Героев Отечества | 1-9 | 09.12.2022 | Классные руководители |
| 5 | День прав человека | 1-9 | 10.12.2022 | Классные руководители |
| 6 | День Конституции РФ | 1-9 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 7 | День спасателя | 1-9 | 27.12.2022 | Классные руководители |
| 8 | Классные часы, посвящённые освобождению г. Калинина | 1-9 | 16.12.2022 | Классные руководители |
| 9 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
| 10 | Проект «Столовая для птиц». | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая освобождению г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков | 1-9 | 16.12.2022 | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Новогодний бал | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Оформление фотозоны «Волшебный Новый год» | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»       -О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДДТТ.       - Здоровье наше и наших детей.       - Атмосфера жизни семьи как фактор  физического и психического здоровья ребёнка | 1-9 | 2-я неделя | Директор школы Смирнова Е.М. |
| 3 | Привлечение родителей к подготовке и организации новогодних праздников, каникул | 1-9 |  | Классные руководители |
| \ | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | «Если хочешь быть здоров» Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Месячник по пожарной безопасности | 1-9 |  | Классные руководители |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек | 1-9 |  | Классные руководители |
| 4 | Внимание! Каникулы. (Инструктажи по ТБ) | 1-9 | 4-я неделя | Классные руководители |
| 5 | Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1-9 | По договоренности | Старший инспектор ПДН Жукопцова Е.В. |
| **Январь** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Математический турнир | 5-9 |  | Смирнова Е.М. |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Школьные соревнования по лыжным гонкам | 4-9 |  | Пименова О.В. |
| 2 | Предметная неделя по русскому языку | 1-9 |  | Учителя-предметники |
| 3 | Разговор о важном | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста | 1-9 |  | Иванова Г.А. |
| 3 | Классные часы  «Памяти Иванова Анатолия  посвящается…» | 1-9 | 20.01.2023 | Классные руководители |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная освобождению Селижаровского района от немецко-фашистских захватчиков | 1-9 | 13.01.2023 | Дзюбова Е.В. |
| 2 | День снятия блокады Ленинграда. Акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» | 1-9 | 27.01.2023 | Дзюбова Е.В. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы, консультации | 1-9 |  | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальная работа с родителями «группы риска» | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений учащихся, входящих в «группу риска». | 1-9 | 3-я неделя | Совет школы |
| 2 | Профилактические беседы, классные мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних | 1-9 |  | Классные руководители |
| **Февраль** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Международный день родного языка | 1-9 | 21.02.2023 | Учителя-предметники |
| 2 | Урок цифры | 1-9 |  | Землякова И.Н. |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Школьные соревнования «Лыжная эстафета» | 4-9 |  | Пименова О.В. |
| 2 | Разговор о важном | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | День воинской славы России | 1-9 | 02.02.2023 | Классные руководители |
| 3 | День русской науки | 1-9 | 08.02.2023 | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Конкурсная программа для мальчиков «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-9 | 23.02.2023 | Дзюбова Е.В. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Фотовыставка «Служу Отчизне» | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Классные часы по профилактике проявления жестокости и экстремизма | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Беседа с инспектором ГИБДД | 5-9 | По договоренности | Зам. директора по УВР Проненкова Н.Г. |
| 3 | «Общее и особенное для мальчиков и девочек». Беседа с врачом ОП Оковецкого ФАПа Федоровой Н.И. | 5-9 | По договоренности | Директор школы Смирнова Е.М. |
| **Март** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Неделя математики | 1-9 | 14-20.03.2023 | Учителя-предметники |
| 2 | Урок цифры | 1-9 |  | Землякова И.Н. |
| 3 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день ГО и ЧС) | 1-9 |  | Пименова О.В. |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Школьный этап «Зеркало природы» | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Школьные соревнования по шашкам | 4-9 |  | Хомякова Е.Д. |
| 3 | Разговор о важном | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18.03.2023 | Классные руководители |
| 3 | День Земли | 1-9 | 21.03.2023 | Классные руководители |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | «А ну-ка, девочки!» | 1-9 | 08.03.2023 | Дзюбова Е.В. |
| 2 | «Проводы Масленицы». | 1-9 |  | Иванова Г.А. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Выставка работ, выполненных мамами и бабушками | 1-9 | 1я неделя | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Родительский всеобуч. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»   - Актуальные  проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся.    - Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи.    - Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.  - Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам. | 1-9 |  | Директор школы Смирнова Е.М., классные руководители |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | 1-9 |  | Зам. директора по УВР Проненкова Н.Г., классные руководители |
| **Апрель** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-9 |  | Пименова О.В. |
| 2 | Урок цифры | 1-9 |  | Землякова И.Н. |
| 3 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-9 | 12.04.2023 | Дзюбова Е.В. |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Школьные соревнования «Президентские соревнования» | 4-9 |  | Пименова О.В. |
| 2 | Разговор о важном | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Всероссийская акция «День птиц» | 1-9 | 01.04.2023 | Пименова О.В. |
| 2 | День здоровья | 1-9 | 08.04.2023 | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Всероссийская акция «День Земли» | 1-9 | 22.04.2023 | Дзюбова Е.В. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Книжная выставка «На небо за звёздами» | 1-9 | 1-я неделя | Иванова Г.А. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Родительское собрание«Деятельность  педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»      - Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2023 году.      -Безопасность детей на дорогах в летний период.     - Организация летнего отдыха учащихся.     - Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.  2.Знакомство родителей будущих первоклассников с ФГОГС НОО | 1-9 |  | Директор школы Смирнова Е.М., классные руководители |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Классные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек | 1-9 |  | Классные руководители |
| 2 | Беседы с уч-ся о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке | 1-9 |  | Классные руководители |
| **Май** | | | | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24.05.2023 | Иванова Г.А. |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Трудовой десант по благоустройству захоронений в д.Азаново,  д. Дмитрово, д. Марёвка | 8-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Торжественные линейки ко Дню Победы на братских захоронениях д. Дмитрово и д. Азаново | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Акция «Письмо Победы» | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 4 | Разговор о важном | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | **3.Классное руководство** | | | |
| 1 | Классные часы по планам классных руководителей | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **4.Основные школьные дела** | | | |
| 1 | День Победы | 1-9 | 09.05.2023 | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Последний звонок | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 3 | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | 1-8 | 31.05.2023 | Дзюбова Е.В. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-9 | первый учебный день каждой недели/ конец учебной недели | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
|  | **6.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительский чат «Достижения года» | 1-9 |  | Классные руководители |
|  | **7. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Операция «Внимание! Дети» | 1-9 |  | Дзюбова Е.В. |
| 2 | Классные беседы по профилактике ДТП, ДДТТ | 1-9 |  | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений | 1-9 |  | Старший инспектор ПДН Жукопцова Е.В. |
|  |  |  |  |  |
| Июнь | | | | |
|  | **1. Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-8 | 01.06.2023 | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2 | День русского языка – Пушкинский день России | 1-8 | 06.06.2023 | Начальник лагеря, воспитатели |
| 3 | День России | 1-8 | 12.06.2023 | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4 | День памяти и скорби | 1-8 | 22.06.2023 | Начальник лагеря, воспитатели |
|  | **2.Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Беседы, викторины, конкурсы по безопасности несовершеннолетних в летний период (пожарная безопасность, безопасность на воде, ПДД, безопасность в быту и т.д.) | 1-8 |  | Начальник лагеря, воспитатели |
|  | **3.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-8 | первый учебный день каждой недели/ конец недели | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2 | Исполнение гимна РФ | 1-8 |  | Начальник лагеря, воспитатели |
|  | **4.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Вручение аттестатов | 9 |  | Директор школы Смирнова Е.М. |
| 2 | Родительский чат | 1-8 |  | Классные руководители |