|  |  |
| --- | --- |
|  **Принято** **на заседании Совета школы** **Протокол № 19 от 25.08.2020 г.**  |  **Утверждено** **Приказ № 23/11 от 28.08.2020 г.** **Директор школы Смирнова Е.М.**  |

**Учебный план**

 **МОУ Максимковской основной**

**общеобразовательной школы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

 **МОУ Максимковской основной**

**общеобразовательной школы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план школы направлен на реализацию стратегии развития образования, определённой в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральной программе развития образования, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минобрнауки России с изменениями и дополнениями)
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 2015г.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы,

состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиНом 2.4.2.2821-10.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* I класс – 33 учебные недели;
* II-IVклассы – 34 учебные недели;
* V – VIII классы – 34 учебные недели;
* IX класс – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня следующая:

* для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
* для обучающихся II - IV классов - не более 5 уроков, один раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры;
* для обучающихся V-IXклассов - не более 7 уроков;

Объём домашних заданий по всем предметам соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30. Затраты времени на его выполнение не превышают:

* во 2 - 3 классах - 1,5 часа,
* в 4 - 5 классах - 2 часа,
* в 6 - 8 классах - 2,5 часа,
* в 9классе - до 3,5 часов.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели для I - IX классов - 5 дней. Продолжительность урока в 1 классах в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Учебный год 1-9-х классов разделён на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется календарным учебным графиком на учебный год. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

**Контроль освоения образовательных программ в школе.**

Организация промежуточной аттестации:

* по итогам повторения за прошлый год во 2-9 классах – до 20 сентября 2020 г.
* по итогам 2 четверти во 2-9 классах – до 26 декабря 2020 г.
* по итогам 3 четверти во 2-9 классах – до18.03.2021 г.
* по итогам года в 1-8 классах апрель-май 2021 г.

Формы промежуточной аттестации определяются приказом по школе согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Основные формы промежуточной аттестации:

* Диктант с грамматическим заданием
* Комплексная работа
* Контрольная работа
* Практическая работа
* Изложение
* Тестовая работа

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Реализация образовательных программ организуется с использованием:

* учебников, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федерального перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями 2019 г. (приказ Минпросвещения России от 08.05.2019г.№233);
* учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС НОО)

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение этических норм и другое.

На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Реализация учебного плана основывается на современном содержании образования, отражённом в учебно-методическом комплексе «Школа России».

Учебный план фиксирует:

* общий объём нагрузки;
* максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
* состав и структуру предметных областей;
* распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность для продолжения образования.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвёртый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами следующим образом: уроки физической культуры в нетрадиционной форме; уроки окружающего мира – экскурсии;уроки изобразительного искусства – экскурсии, игры, импровизации и т.п.; уроки технологии – экскурсии, игры, конкурсы и т.п.; уроки музыки – театрализации, импровизации и т.п.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся I классов - 4 урока и один день в неделю не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
* для обучающихся II-IVклассов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут.

Организация учебного процесса, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 (с изменениями).

Для реализации учебного плана начального общего образования школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

1. Входная промежуточная аттестация 2 – 4классы - с 09.09.2020г. по 20.09.2020г.
2. Четвертная промежуточная аттестация 2 – 4 классы - с 17.10.2020г. по 24.10.2020г.; с 18.12.2020 по 26.12.2020 г.
3. Годовая промежуточная аттестация 2 – 4 классы - с 13.05.2021г. по 27.05.2021г.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* русский язык и литературное чтение;
* родной язык и литературное чтение на родном языке;
* иностранный язык;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* основы религиозных культур и светской этики;
* искусство;
* технология;
* физическая культура.

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В рамках обязательной части учебного плана учебные предметы в 1 – 4 классах изучаются следующим образом.

Изучение предмета «**Русский язык**» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

* формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
* формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
* знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

В соответствии cприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373 во 2 - 4 классах введены учебные предметы «**Родной язык (русский)**» и «**Литературное чтение на родном языке (русском)**».

Их цель: формирование у учащихся начальной школы первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Изучение предмета «**Немецкий язык**» направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение предмета «**Математика**» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «**Окружающий мир (человек, природа, общество)**» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
* формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
* психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла **«Музыка и изобразительное искусство»** направлено на достижение следующих целей:

* развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета **«Технология»** являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

* формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
* возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение предмета **«Физическая культура»** направлено на достижение следующих целей:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
* развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
* овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
* воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ от 01.02.2012 № 74) в учебный план 4 класса включён **курс «Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКиСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКиСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В 2020-2021 учебном году в МОУМаксимковской ООШ согласно заявлениям родителей изучается модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение модуля «**Основы религиозных культур и светской этики**» направлено на достижение следующих целей:

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена следующими учебными предметами: русский язык и литературное чтение. На изучение «**Русского языка**» отводится с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю. Учебный предмет «**Литературное чтение**» изучается по 4 часа в неделю в 1-3классах, 3часа в неделю в 4классе.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена следующими учебными предметами: родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке. На изучение **«Родного языка (русского)»** и **«Литературного чтения на родном языке (русском)»** отводится во 2 и 4 классах по 0,5 часа в неделю на каждый предмет.

Обязательное изучение учебного предмета «**Немецкий язык**» осуществляется со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** заявляет учебный предмет «Математика». На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается с 1класса по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя самостоятельными учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство**». На изучение этих предметов в 1-4 классах предусмотрено по 1часу в неделю на каждый предмет.

Предметная область и учебный предмет **«Технология»** изучается по 1 часу в неделю.

На освоение предметной области и учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю в 1классе. Содержание третьего часа ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов учебной программы. Во 2 и 4 классах по 2 часа в неделю.

**Учебный план**

**начальное общее образование (ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего за 4 года обучения** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Обязательная часть***  |  |
| Русский язык и литературное чтение | *Русский язык* | *4* | *4* | *4* | *4* | ***540*** |
| *Литературное чтение* | *4* | *4* | *4* | *3* | ***506*** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | *Родной язык (русский)* |  | *0,5* | *0,5* | *0,5* | ***51*** |
| *Литературное чтение на родном языке (русском)* |  | *0,5* | *0,5* | *0,5* | ***51*** |
| Иностранный язык  | *Иностранный язык (немецкий)* | *-* | *2* | *2* | *2* | ***204*** |
| Математика и информатика | *Математика* | *4* | *4* | *4* | *4* | ***540*** |
| Обществознание и естествознание | *Окружающий мир* | *2* | *2* | *2* | *2* | ***270*** |
| Основы религиозных культур и светской этики | *Основы религиозных культур и светской этики* | *-* | *-* | *-* | *1* | ***34*** |
| Искусство | *Музыка* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***135*** |
| *Изобразительное искусство* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***135*** |
| Технология | *Технология* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***135*** |
| Физическая культура | *Физическая культура* | *2* | *2* | *2* | *2* | ***270*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
|  | *Русский язык* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***135*** |
|  | *Физическая культура* | *1* |  |  |  | ***33*** |
| ***Итого*** | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***3039*** |
| ***Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе*** | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***3039*** |

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС ООО)

В 2020-2021 учебном году в 5 – 9 классах обучение ведётся по учебному плану, реализующему ФГОС ООО в штатном режиме. В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все предметные области и предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классов в соответствии с ООП ООО – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

* *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
* *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
* *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
* *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
* *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
* *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
* *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Все учебные предметы и реализуемые программы по учебным предметам направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД), т.к. в результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 5 – 7 классов – не более 7 уроков,
* для обучающихся 8 -9 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Организация учебного процесса, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 (с изменениями).

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

1. Входная промежуточная аттестация 5 – 9 классы - с 09.09.2020 г. по 20.09.2020 г.
2. Четвертная промежуточная аттестация 5–9 классы - с 17.10.2020г. по 24.10.2020г.; с 18.12.2020 по 26.12.2020 г.
3. Годовая промежуточная аттестация 5 – 9 классы - с 13.05.2021 г. по 27.05.2021г.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* русский язык и литература;
* родной язык и родная литература;
* иностранные языки;
* математика и информатика;
* общественно-научные предметы;
* естественнонаучные предметы;
* искусство;
* технология;
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
* основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** обеспечивает:

* получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других предметов.

**Русский язык**.

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языков;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Литература.**

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
4. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
5. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 года № 1897 в 8 и 9 классах введена предметная область **«Родной язык и родная литература»**. Их цель:

* совершенствование видов речевой деятельности
* расширение научных знаний о родном языке
* обогащение активного и потенциального словарного запаса
* осознание значимости чтения и изучения родной литературы
* понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа.

Изучение предметной области **«Иностранные языки»** обеспечивает:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся:

* развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;
* овладевают математическими рассуждениями;
* учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
* овладевают умениями решения учебных задач;
* развивают математическую интуицию;
* получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации, овладение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

**История России. Всеобщая история:**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

**Обществознание:**

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География:**

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** обеспечивают:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Физика:**

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений

природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

1. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
2. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов,

средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

1. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для

рационального природопользования;

1. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных

электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

1. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
2. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Химия:**

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, ихпревращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современногоестествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и

объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

1. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми

химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

1. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюденияза их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования иприборов;
2. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Биология:**

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
3. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
4. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
5. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области **«Искусство»**обеспечивает:

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностивоспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование

устойчивого интереса к творческой деятельности;

* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» отражают:

**Музыка:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и

ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

1. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально – творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
2. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
3. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкальноговкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
4. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Изобразительноеискусство:**

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
2. развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
3. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально­

ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

1. освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
2. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
3. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах

визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика,

скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

1. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
2. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Изучение предметной области **«Технология»**обеспечивает:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**обеспечивает:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личностиобучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивает:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В обязательной части плана предусматривается изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 5-ом и 7-ом классах по 5 часов в неделю, в 6-ом классе– 6 часов в неделю, в 8-ом и 9-ом классах по 3 часа, **«Литературы»** - по 3 часа в неделю в 5-6 и 9 классах, по 2 часа в неделю в 7-8-ом классах.

На изучение учебных предметов **«Родной язык (русский)»** и **«Родная литература (русская)»** в 5,6 и 8 классах отводится по 0,5 часа и в 9 классе по 0,25 часа на каждый предмет.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** предусматривает изучение иностранного языка обучающимися 5-9 классов из расчёта 3 часа в неделю, второго иностранного языка (английский язык) в 9 классе – 2 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5-6 классах 5 часов в неделю.

В 7-9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа в неделю, на изучение предмета «Геометрия» - 2часа в неделю.

Предмет **«Информатика»** изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

В предметную область **«Общественно-научные предметы»** входят предметы: **«История России. Всеобщая история»** - по 2 часа в неделю в 5-9 классах; **«Обществознание»** - по 1 часу в неделю 6-9 классах; **«География»** - по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Изучение естественнонаучных предметов обеспечено предметами: «**Биология»** -1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах, **«Физика»** -2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классах, **«Химия»** по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах.

На изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено 3 часа в неделю в 6 и 8 классах, 2 часа в 5,7 и 9 классах.

В 7-9 классах на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** выделяется 1час в неделю.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** изучается в 5-7 классах по 1часу в неделю и **«Музыка»** - в 5-8-ом классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена в 5 классе в количестве 1 часа в неделю учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Представленный курс ориентирован на то, чтобы максимально доходчиво показать основные принципы нравственной культуры многонационального российского народа, культурообразующие моменты православия на Тверской земле, объяснить базовые понятия, связанные с христианством в его православной традиции, а также с деятелями православия – князьями, епископами, монахами, воинами, крестьянами, горожанами – словом, с теми, кого по праву называют праведниками нашей Тверской земли; охарактеризовать нравственные составляющие патриотизма, отношения к труду, семейным ценностям.

В 8-ом классе (за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса) введен элективный курс по математике (алгебра, геометрия) «Процентные расчеты на каждый день» - 34 часа.

В 9-ом классе (за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса) введен курс по выбору по математике (алгебра, геометрия) «Путешествие по квадратному трехчлену» -17 часов.

Курсы предусматривают повторное рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеют большое общеобразовательное значение, способствуют развитию логического мышления, намечают и используют целый ряд межпредметных связей и направлены в первую очередь на устранение «пробелов» в базовой составляющей математики, систематизацию знаний поосновным разделам школьной программы.

**Учебный план**

**основное общее образование (ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего за 5 лет обучения** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9****класс** |
| ***Обязательная часть (инвариантная)*** |  |
| Русский язык и литература | *Русский язык* | *5* | *6* | *5* | *3* | *3* | ***748*** |
| *Литература* | *3* | *3* | *2* | *2* | *3* | ***442*** |
| Родной язык и родная литература | *Родной язык (русский)* | *0,5* | *0,5* | *-* | *0,5* | *0,25* | ***59,5*** |
| *Родная литература (русская)* | *0,5* | *0,5* | *-* | *0,5* | *0,25* | ***59,5*** |
| Иностранный язык | *Иностранный язык (немецкий)* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | ***510*** |
| *Второй иностранный язык (английский)* | *-* | *-* | *-* | *-* | *2* | ***68*** |
| Математика и информатика | *Математика* | *5* | *5* | *-* | *-* | *-* | ***340*** |
| *Алгебра* | *-* | *-* | *3* | *3* | *3* | ***306*** |
| *Геометрия* | *-* | *-* | *2* | *2* | *2* | ***204*** |
| *Информатика* | *-* | *-* | *1* | *1* | *1* | ***102*** |
| Общественно-научные предметы | *История России. Всеобщая история* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | ***340*** |
| *Обществознание* | *-* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***136*** |
| *География* | *1* | *1* | *2* | *2* | *2* | ***272*** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | *Основы духовно-нравственной культуры народов России* | *1* | *-* | *-* | *-* | *-* | ***34*** |
| Естественнонаучные предметы | *Физика* | *-* | *-* | *2* | *2* | *3* | ***238*** |
| *Химия* | *-* | *-* | *-* | *2* | *2* | ***136*** |
| *Биология* | *1* | *1* | *2* | *2* | *2* | ***272*** |
| Искусство | *Музыка* | *1* | *1* | *1* | *1* | *-* | ***136*** |
| *Изобразительное искусство* | *1* | *1* | *1* | *-* | *-* | ***102*** |
| Технология | *Технология* | *2* | *2* | *2* | *1* | *-* | ***238*** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | *Физическая культура* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | ***408*** |
| *ОБЖ*  | *-* | *-* | *1* | *1* | *1* | ***102*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| Элективные курсы | *Процентные расчеты на каждый день* | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* | ***34*** |
| *Путешествие по квадратному трехчлену* | *-* | *-* | *-* | *-* | *0,5* | ***17*** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | ***28*** | ***30*** | ***32*** | ***33*** | ***33*** | ***5304*** |

 В 9-ом классе государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору

(2 предмета) в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 9 класса сдавшие устное итоговое собеседование по русскому языку.

**Учебный план**

**реализующий АОП ООО обучающихся**

**с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2)**

Учебный план - документ, в котором определен состав учебных предметов, изучаемых в МОУ Максимковской ООШ, распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет. Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно­развивающие занятия.

АОП ООО с ОВЗ в.7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико­-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2020-2021 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность по направлениям реализуется через план воспитательной работы классного руководителя, кружки и секции.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут.

В МОУ Максимковской ООШ, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

**Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация идифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* Развитие коммуникативной функции речи;
* Коррекция нарушений чтения и письма;
* Расширение представлений об окружающей действительности;
* Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

* Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
* Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Учебный план**

**основное общее образование (АОП ООО)**

 **с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего за 5 лет обучения** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9****класс** |
| ***Обязательная часть (инвариантная)*** |  |
| Русский язык и литература | *Русский язык* | *5* | *6* | *5* | *3* | *3* | ***748*** |
| *Литература* | *3* | *3* | *2* | *2* | *3* | ***442*** |
| Родной язык и родная литература | *Родной язык (русский)* | *0,5* | *0,5* | *-* | *0,5* | *0,25* | ***59,5*** |
| *Родная литература (русская)* | *0,5* | *0,5* | *-* | *0,5* | *0,25* | ***59,5*** |
| Иностранный язык | *Иностранный язык (немецкий)* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | ***510*** |
| *Второй иностранный язык (английский)* | *-* | *-* | *-* | *-* | *2* | ***68*** |
| Математика и информатика | *Математика* | *5* | *5* | *-* | *-* | *-* | ***340*** |
| *Алгебра* | *-* | *-* | *3* | *3* | *3* | ***306*** |
| *Геометрия* | *-* | *-* | *2* | *2* | *2* | ***204*** |
| *Информатика* | *-* | *-* | *1* | *1* | *1* | ***102*** |
| Общественно-научные предметы | *История России. Всеобщая история* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | ***340*** |
| *Обществознание* | *-* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***136*** |
| *География* | *1* | *1* | *2* | *2* | *2* | ***272*** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | *Основы духовно-нравственной культуры народов России* | *1* | *-* | *-* | *-* | *-* | ***34*** |
| Естественнонаучные предметы | *Физика* | *-* | *-* | *2* | *2* | *3* | ***238*** |
| *Химия* | *-* | *-* | *-* | *2* | *2* | ***136*** |
| *Биология* | *1* | *1* | *2* | *2* | *2* | ***272*** |
| Искусство | *Музыка* | *1* | *1* | *1* | *1* | *-* | ***136*** |
| *Изобразительное искусство* | *1* | *1* | *1* | *-* | *-* | ***102*** |
| Технология | *Технология* | *2* | *2* | *2* | *1* | *-* | ***238*** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | *Физическая культура* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | ***408*** |
| *ОБЖ*  | *-* | *-* | *1* | *1* | *1* | ***102*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| Элективные курсы | *Процентные расчеты на каждый день* | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* | ***34*** |
| *Путешествие по квадратному трехчлену* | *-* | *-* | *-* | *-* | *0,5* | ***17*** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | ***28*** | ***30*** | ***32*** | ***33*** | ***33*** | ***5304*** |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** |
|  | *Логопедические занятия*  | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | ***340*** |
|  | *Психокоррекционные занятия* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | ***340*** |
|  | *Ритмика* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***170*** |

**Учебный план**

**реализующий АООП обучающихся**

**с ЛУО (легкой умственной отсталостью)**

**(вариант 1)**

Учебный план - документ, в котором определен состав учебных предметов, изучаемых в МОУ Максимковской ООШ, распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет. Учебный план АООП с ЛУО (легкими интеллектуальными нарушениями) вариант 1 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия.

АООП с ЛУО (легкими интеллектуальными нарушениями) вариант 1 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2020-2021 учебный год.

Учебный план обеспечивает введение в действие требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения);включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.

Учебный план 6-9 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает, в том числе учебные занятия:

- русский язык – 1 час;

- математика – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы, предназначенные для реализации коррекционно-развивающей области (не менее 6 часов в неделю), часы на внеурочную деятельность (не более 4 часов в неделю).

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область». Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия» (логопедические и психокоррекционные).

В МОУ Максимковской ООШ, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

**Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* Развитие коммуникативной функции речи;
* Коррекция нарушений чтения и письма;
* Расширение представлений об окружающей действительности;
* Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

* Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
* Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

* спортивно-оздоровительное,
* нравственное,
* социальное,
* общекультурное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Максимковской ООШ в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения образовательных программ как достаточного для перевода обучающихся в следующий класс.

Контрольные работы могут проводиться в форме лабораторных, практических, собственно контрольных, творческих, проектных работ; комплексных проверочных работ; письменных отчетов по результатам наблюдений; письменных ответов на вопросы теста; сочинений, изложений, диктантов, рефератов и другие формах, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала образовательной программы.

**Учебный план**

**АООП с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **(вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **классы** | **Количество часов в неделю** |
| **Учебные предметы** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |
| **1.**  Язык и речевая практика | 1.1. *Русский язык* | 4 | 4 | 4 | 4 | **544** |
| *1.2. Чтение (Литературное чтение)* | 4 | 4 | 4 | 4 | **544** |
| 2. Математика | *2.1. Математика* | 4 | 3 | 3 | 3 | **442** |
| *2.2. Информатика* |  | 1 | 1 | 1 | **102** |
| 3. Естествознание | *3.1.Природоведение* | 2 |  |  |  | **68** |
| *3.2. Биология* |  | 2 | 2 | 2 | **204** |
| *3.3.География* | 2 | 2 | 2 | 2 | **272** |
| 4. Человек и общество | *4.1.Мир истории* | 2 |  |  |  | **68** |
| *4.2. Основы социальной жизни* | 1 | 2 | 2 | 2 | **238** |
| *4.3.История Отечества* |  | 2 | 2 | 2 | **204** |
| 5. Искусство | *5.1.Изобразительное искусство* |  |  |  |  |  |
| *5.2.Музыка* |  |  |  |  |  |
| 6. Физическая культура | *6.1. Физкультура* | 3 | 3 | 3 | 3 | **408** |
| 7. Технология | *7.1.Профильный труд* | 6 | 7 | 8 | 8 | **986** |
| **Итого** | **28** | **30** | **30** | **30** | **4012** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** | **2** | **2** | **2** | **272** |
| *Русский язык* | 1 | 1 | 1 | 1 | **136** |
| *Математика* | 1 | 1 | 1 | 1 | **136** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **30** | **32** | **33** | **33** | **4352** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |
| *Логопедические занятия* | 3 | 3 | 3 | 3 | **408** |
| *Психокоррекционные занятия* | 2 | 2 | 2 | 2 | **272** |
| *Ритмика* | 1 | 1 | 1 | 1 | **136** |
| ***Итого***  | 6 | 6 | 6 | 6 | **816** |